

Isobel!

Tu me manques, ma chérie. Ça va? <sup>Moi?</sup> ~~ça va~~ Ça va  
très mal, j'ai eu un week-end de horreur! D'abord,  
je me suis levée à SIX HEURES DU MATIN  
samedi matin, pour jouer au netball, c'était  
horrible. Alors, puis, quand je mangais ma petit-déjeuner,  
~~j'ai oublié de~~ j'ai oublié de mon toast, et c'était  
NOIR quand j'ai pris des toasts. <sup>Il y avait pas</sup> ~~pas~~ <sup>je me sensais</sup>  
~~un~~ le temps manger alors ~~très très~~ très très  
faim pour <sup>tout</sup> de netball. ~~Mon~~ Mon équipe et moi,  
~~avons~~ avons perdu le match 49 à 5;  
nous avons joué terriblement. Et finalement,  
je préparais sortir avec ma copine Annabelle, quand  
elle a téléphoné et elle a dit ~~pas~~  
"Ma mère <sup>ne va pas permettre moi!</sup> ~~ne va pas~~ <sup>de ne peut pas</sup> aller." Donc,  
je suis restée chez moi et j'ai fini mes devoirs,  
c'était très ennuyant. Puis, dimanche matin je  
me suis levée et ~~je~~ <sup>je</sup> quand je toussais <sup>quand je</sup>  
que j'ai trouvé que j'ai la rhume. Oh la la, ils me <sup>me</sup> ~~me~~ <sup>brossais</sup>  
manquent, les journées quand la vie est simple <sup>les</sup>  
Nous ~~je~~ jouions dans le jardin et je pensais  
tout était bien, je deteste la rhume.  
Tu me manques beaucoup, bisous,  
Bailey

Context and purpose clearly established

A number of inaccuracies which demonstrate a thorough, rather than extensive, knowledge of language

Well structured and sequenced with words such as *d'abord*, *puis* and *finalement*

Effective conclusion and use of email text type

### Grade Commentary

Bailey has demonstrated thorough knowledge of vocabulary and language structures. Bailey has presented highly relevant ideas and has organised these ideas coherently. Bailey's response could be improved by greater consistency in control of the language. This work sample demonstrates characteristics of work typically produced by a student performing at grade B standard.